

единство народов России

гражданственность

О ГОРОДАХ РОССИИ

КО ДНЮ НАРОДНОГО
ЕДИНСТВА





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» для обучающихся 8–9 классов

Занятие 8

О городах России. Ко Дню народного единства

Дата проведения: 20 октября.

Цели занятия: формирование представлений обучающихся о многообразии и богатстве историко-культурного наследия России, современных тенденциях развития городов и формирования комфортной городской среды; осознание необходимости вклада каждого человека в благополучие и процветание родного края, формирования ответственной и активной жизненной позиции; формирование представлений о значимости единства народов России.

Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность.

Основные смыслы

- День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве.
- Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.
- Облик и атмосферу городов создают и меняют люди: современная городская среда развивается на основе человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранения историко-культурной идентичности.



- Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.



В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду,



достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку приобретенному опыту; осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

История: формирование умений соотносить события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в разные исторические эпохи; формирование умения



рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, милосердие, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;



- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеороликов, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: знакомство с городами России – возможность познакомиться с многообразием культур и традиций народов страны, уникальными отечественными достижениями и найти возможность для профессионального развития.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся целостного представления о городах России как уникальных центрах сохранения культурного и исторического наследия;
- познакомить с особенностями расположения, архитектуры, традиций и истории различных городов России.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов.



Основной этап

1. Города как хранители информации о наших предках и истории Отечества

Основные смыслы: День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи:

- раскрыть историческое значение праздника — Дня народного единства;
- рассмотреть Второе ополчение как пример русского патриотизма и сплоченности;
- способствовать пониманию важности единства в преодолении трудностей и достижении целей.

Формы работы:

- беседа;
- выполнение интерактивного задания.

2. В чем уникальность российских городов. Знакомство с городами России

Основные смыслы: облик и атмосферу городов создают и меняют люди, этот процесс зависит от каждого из нас. Путешествие по городам России — возможность познакомиться с многообразием культур народов России и уникальными отечественными достижениями.

Задачи:

- поговорить об уникальном облике городов России, сформированном исторически;



- познакомить обучающихся с особенностями городов России, разнообразием культур и традиций, представленных в разных регионах страны;
- побудить обучающихся поделиться личным опытом путешествий и впечатлениями о посещенных городах;
- поговорить о развитии гастротуризма, перспективах и возможностях, которые открываются перед туристами и местными жителями.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеороликов;
- выполнение задания.

3. Города меняют люди. Вклад горожан в развитие городов

Основные смыслы: современная городская среда развивается на основе человекоцентричности, гармонии с природой, технологичности и цифровой трансформации, сохранения историко-культурной идентичности.

Задачи:

- рассказать о национальном проекте «Инфраструктура для жизни» и его главной задаче — создании удобной и доступной городской среды;
- привить понимание важности активного участия в жизни города и чувства ответственности перед будущими поколениями;
- способствовать воспитанию уважения к труду и заслугам людей, внесших вклад в развитие городов и создание комфортной среды обитания.

Форма работы:

- беседа.



Заключительный этап

Основные смыслы: День народного единства — государственный праздник, связанный с историческими событиями и напоминающий нам, что сила России — в единстве. Города России — это воплощение этнокультурного многообразия и многонационального единства нашей страны, неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Задачи:

- способствовать формированию чувства гордости и уважения к культурному наследию и истории своей страны;
- развивать творческое мышление и воображение, рассматривая возможности дальнейшего развития городов;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение культурного наследия и желания внести личный вклад в развитие родного края.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Костылев В. «Рассказы о Минине и Пожарском»
- Бабанская М. «С Востока на Запад. Путешествие письма в бутылке»
- Носик Б. М. «Кто они были, дороги?»



Что посмотреть

- Телешоу «Классная тема» Валерий Власенко:
<https://smotrim.ru/video/3029327>
- Фильм «Россия — страна городов»:
<https://zeroplus.tv/film/rossiya-strana-gorodov>
- Фильм «Великий северный путь»
- Фильм «Стеклянная сказка Тулуна» из киноальманаха «Люди дела»
- Фильм «Тонкой нитью»

Что посетить

- Национальный центр «Россия», Москва: <https://russia.ru>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Международная программа по профориентации «Классная страна»:
<https://klassnayastrana.ru/?ysclid=mg8dlvmhz156388090>
- Национальный проект «Инфраструктура для жизни»:
<https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/new-projects/infrastruktura-dlya-zhizni/>
- Исследовательский проект «Народное единство»: обучающиеся собирают информацию о том, есть ли в их родном городе память о событиях Смутного времени или о народных ополчениях в другие периоды истории.